

Con el apoyo de:



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia

Formación técnica profesional

# CEA HNO. NILO CULLEN

## RECUPERACIÓN DE LA PLANTA DE CABUYA

# 01

La experiencia denominada: **“La recuperación de la planta de cabuya (Furcraea andina),** fue desarrollada por el Centro de Educación Alternativa Hno. Nilo Cullen de la localidad de Caranavi en el Departamento de La Paz, con el apoyo de la Comisión Episcopal de Educación (CEE).

La iniciativa surgió como una alternativa para mejorar el aprovechamiento de la fibra de cabuya, la elaboración de bolsas ecológicas y su comercialización local.

Dicha experiencia, surgió como resultado de la escasez de fuentes de empleo en la región; zona que básicamente se dedica al cultivo de café, coca, palma y cacao. En este contexto y, a fin de aprovechar otros recursos naturales para el comercio y la generación de empleo, el CEA y, particularmente, la facilitadora Eulalia Condori, impulsaron a la población de la Comunidad Río Mercedes, para que se capacite utilizando la planta de cabuya como materia prima principal.

Con la participación de 8 mujeres y 2 varones se organizó el proceso de capacitación, el cual incluyó la cosecha, el traslado, pisado, fermentado, secado, hilado y tejido de la planta de cabuya. Como resultado, se fabricaron diferentes accesorios tales como: bolsones, estuches para lapiceros, mochilas, etc, a fin de comercializarlos y generar ingresos para ayudar con las necesidades de sus familias.

La experiencia destaca por el liderazgo y compromiso de la facilitadora del CEA, quien no sólo jugó el rol de capacitadora sino el de búsqueda de mercados

### Experiencias que contribuyen y fortalecen las iniciativas productivas o emprendimientos



y compradores de los productos elaborados en la comunidad, lo cual permitió la sostenibilidad del emprendimiento.

Esto dio lugar a que, adicionalmente, con el apoyo de la CEE, se promueva también la capacitación en temas importantes como emprendedurismo, planes de negocio, entre otros, cuyos conocimientos permitieron a los participantes de la comunidad, mejorar sus capacidades de manejo de negocios de una manera efectiva y eficiente. A la fecha, por ejemplo, las bolsas elaboradas con base a la planta de cabuya, son producidas a demanda de los cafetaleros de la región y otros productos son comercializados en ferias locales con bastante aceptación.

*“Yo le preguntaba a mi papá: ¿esto qué es, papi? “Chipa”, me decía, “la chipa estoy preparando, esta chipa vamos a llevar a La Paz a vender este banano, en esto vamos a amarrar porque si no se va a lastimar, en la bolsa se va lastimar el banano, entonces en esto no se lastima”.*

**Eulalia Condori facilitadora CEA Hno. Nilo Cullen**



## Resultados de la experiencia

Se ha avanzado en la integración curricular de las materias humanísticas y técnicas, a partir de un proyecto concreto para la producción y comercialización de la planta de cabuya. Fundamentalmente, se ha elevado la autoestima de las personas adultas, sobre todo mujeres, para llevar adelante proyectos productivos que contribuyen a mejorar sus condiciones de vida.

Se ha establecido y fortalecido la comunicación entre diferentes actores impulsores del desarrollo local en la zona. Finalmente, se han obtenido ingresos económicos provenientes de la venta de las prendas producidas para ayudar a cubrir necesidades familiares.

La buena práctica dio lugar a la generación de alianzas locales, por ejemplo, con la CEE y la Central Local de Cooperativas Agropecuarias de Caranavi, quienes brindaron su apoyo. Las mujeres que participaron se sintieron motivadas para conformar asociaciones futuras.

Esta experiencia permite recuperar ciertos aprendizajes y recomendaciones para futuras iniciativas, entre los que se destacan:



*“El proyecto de cabuya es esencialmente inclusivo con las mujeres”.*

**Documento de sistematización**

Fotografías: Formación técnica Bolivia, Claudia Amonzabel, Denisse Hanna.

## Lecciones aprendidas y recomendaciones:

▶ **La organización interna y el liderazgo de facilitadores comprometidos son factores clave para el desarrollo de experiencias innovadoras.**

▶ **La integración curricular entre lo humanístico, lo técnico y lo productivo es importante, porque los contenidos curriculares de distintas áreas formativas, se aplican en todo el proceso de transformación de la cabuya.**

▶ **Además de una propuesta formativa es necesario contar con equipamiento o maquinaria adecuada, apoyo técnico y acompañamiento a los procesos productivos.**

▶ **La incorporación de las mujeres como actores económicos, en campos como la producción de prendas de uso familiar, artesanal y con fines comerciales, es un factor que puede contribuir substancialmente al desarrollo local.**

▶ **La experiencia ayuda a lograr mayores niveles de participación y aporte de las mujeres en el campo económico, incorporando el enfoque de género en la formación técnica y haciendo a las mujeres protagonistas en proyectos productivos manejables, hasta ahora, a nivel comunitario, pero con perspectivas asociativas de mayor escala.**

▶ **Es importante desarrollar, en los grupos, la visión de que en conjunto se puede lograr mayores beneficios y niveles de mayor producción y comercialización de la cabuya. Por ello, debería incorporarse, en la capacitación y en la práctica, la problemática de la negociación de conflictos.**

▶ **El proyecto de recuperación de la cabuya es esencialmente inclusivo ya que da, a la mujer, acceso a la formación técnica, pero también recoge sus preocupaciones como actor económico y aporta al mejoramiento de la calidad de vida de las familias.**



Con el apoyo de:



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia

Formación técnica profesional

# CEA 20 DE SEPTIEMBRE

## FORMACIÓN TÉCNICA A LA ASOCIACIÓN DE MUJERES “LAS ROSITAS”

# 02

La experiencia **“Formación Técnica a la Asociación de Mujeres Las Rositas”**, fue desarrollada por el Centro de Educación Alternativa (CEA) 20 de Septiembre con el apoyo de FAUTAPO, el Gobierno Autónomo Municipal de Alcalá y la Dirección Distrital de Educación. En la buena práctica participaron las mujeres integrantes de dicha Asociación, ubicada en la comunidad Limabamba Municipio de Alcalá del Departamento de Chuquisaca.

La iniciativa surgió a partir del acceso de la “Asociación de Mujeres Las Rositas”, a la carrera de Fruticultura, brindada por el CEA 20 de Septiembre, para la “Formación Técnica en Producción de Manzana”. La oferta formativa se basó en un enfoque metodológico acorde al contexto rural socio-productivo y orientado a la generación de ingresos económicos vinculados a la seguridad alimentaria y nutricional de las familias de la zona.

La formación se desarrolló en base al contenido de tres módulos que incluían: el establecimiento del huerto de manzano, el manejo del huerto y la cosecha y post cosecha de la manzana; complementado con módulos generales de matemáticas y lenguaje, emprendimiento, empleabilidad, medio ambiente y equidad de género; logrando las participantes a la conclusión, la certificación de Técnicos Básicos en Producción de Manzana.

Paralelamente al desarrollo del contenido de formación técnica, se llevaron adelante, con el apoyo de FAUTAPO, una serie de actividades para la implementación de

### Experiencias que contribuyen y fortalecen las iniciativas productivas o emprendimientos



huertos de manzano en las unidades productivas familiares de las participantes.

Se destacó el apoyo del facilitador quien proporcionó la formación técnica en cada uno de los huertos, adaptó materiales audiovisuales, y se ajustó al tiempo disponible de las integrantes de la “Asociación de Mujeres Las Rositas”.

*“Al inicio del proceso de formación técnica de las mujeres, algunos esposos no aceptaban la formación de las mujeres, atribuyendo que ellas son responsables de actividades cotidianas en el hogar y a veces en la comunidad, ante la ausencia del esposo, pero al final aceptaron y las apoyaron”.*

**Integrantes de la Asociación de Mujeres “Las Rositas”.**



## Resultados de la experiencia

Como resultado de esta experiencia se puede destacar que la “Asociación de Mujeres Las Rositas”, desarrolló competencias técnico productivas para el establecimiento de sus huertos, domina el manejo del ciclo productivo del cultivo de la manzana y la comercialización y venta de la fruta fresca. Este emprendimiento es una fuente importante de autoempleo para las mujeres y sus familias, que han logrado consolidar 15 unidades productivas de manzana.

Se logró también el fortalecimiento de la “Asociación de Mujeres Las Rositas”. A diferencia de otras organizaciones, “Las Rositas” perseveraron en su accionar y se convirtieron en un referente en el municipio de Alcalá, sobre todo en el proceso productivo y de comercialización de la manzana.



*“Me han dado una buena lección de cómo se hace para lograr lo que uno quiere, con firmeza y constancia y sin sentir cansancio”.*

**Guido Gil Choque,**  
Director CEA 20 de Septiembre

## Lecciones aprendidas y recomendaciones:

▶ **Las mujeres con formación técnica en la producción de manzana, son capaces de manejar técnicamente su propio huerto de manzano y desarrollar labores de riego, poda, abono y deshierbe.**

▶ **El emprendimiento de las mujeres logra el apoyo de los esposos, hijas e hijos, especialmente cuando se presentan faenas de magnitud en relación al ciclo productivo del cultivo de la manzana.**

▶ **El gobierno municipal de Alcalá, debería desarrollar políticas de incidencia en la educación alternativa, para fortalecer y replicar la experiencia de la buena práctica con mujeres, desarrollando procesos formativos que consideren las potencialidades y la vocación de municipio productivo.**

▶ **Es importante fortalecer las capacidades de la “Asociación de Mujeres Las Rositas”, desarrollando mecanismos locales y estrategias participativas para la adaptación y mitigación al cambio climático, reduciendo vulnerabilidades frente a amenazas asociadas a fenómenos naturales adversos como, granizadas, heladas y otros, que puedan tener impacto sobre los huertos, en pleno desarrollo del manzano y el entorno natural.**



Fotografías: Formación técnica Bolivia, Denisse Hanna, Guido Gil Choque.



Con el apoyo de:



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia

Formación técnica profesional

# CEA RAYMUNDO ESPADA SOLÍS

## LA FORMACIÓN DE LA MUJER Y SU APOORTE A LA FAMILIA

# 03

La experiencia **“La formación de la mujer y su aporte a la familia”**, fue desarrollada por el Centro de Educación Alternativa (CEA) Raymundo Espada Solís, con el apoyo de FAUTAPO. Contó con la participación de hombres y mujeres de la comunidad “El Oro” del Municipio de Villa Serrano del Departamento de Chuquisaca. La iniciativa se desarrolló mediante el establecimiento de unidades productivas de cítricos con el enfoque metodológico de producción con formación técnica. A partir de la interacción de diversos actores involucrados en el proceso, se logró realizar el emprendimiento productivo. FAUTAPO apoyó con plantines, capacitación permanente y seguimiento a través de un facilitador que visitaba huerto por huerto.

La comunidad, famosa por haber sido productora de la “Naranja de El Oro”, tuvo que dejar sus tierras y asentarse en otro lugar perdiendo su producción inicial. En esta transición, muchos integrantes buscaron trabajo en otros departamentos. A raíz de la falta de tierras, los pobladores gestionaron ante la Gobernación de Chuquisaca el desmonte de áreas cultivables buscando retomar el cultivo de cítricos.

El CEA desarrolló esta iniciativa considerando las potencialidades. La comunidad, famosa por haber sido productora de la “Naranja de El Oro”, tuvo que dejar sus tierras y asentarse en otro lugar perdiendo su producción inicial. En esta transición, muchos integrantes buscaron trabajo en otros departamentos. A raíz de la falta de tierras, los pobladores gestionaron ante la Gobernación de Chuquisaca el desmonte de áreas cultivables buscando

### Experiencias que contribuyen y fortalecen las iniciativas productivas o emprendimientos



retomar el cultivo de cítricos y los antecedentes históricos que le dieron fama a la comunidad por haber sido productora de la “Naranja del Oro”, reconocida a nivel regional y nacional.

Durante el proceso formativo, los facilitadores del CEA Raymundo Espada Solís se trasladaron a la comunidad para la capacitación en cada uno de los predios familiares. La formación técnica fue personalizada en cada uno de los huertos a través del facilitador especializado en la temática, con experiencia y pleno conocimiento de las características biofísicas del territorio, la cultura y el contexto socio económico de la región.

*“Las mujeres de la comunidad se han convertido en parte fundamental en los procesos sociales, culturales y productivos en igualdad de condiciones. Tanto hombres como mujeres, participan en la formación y capacitación, en el deporte, en eventos culturales y sociales y en el trabajo y la comercialización de sus productos, aportando plenamente a la economía y estabilidad familiar”.*

**Documento de sistematización.**



Las clases teóricas fueron impartidas con el apoyo de un texto guía, sencillo y comprensible y medios y técnicas adecuadas al contexto social, cultural y productivo. Los principales contenidos fueron: establecimiento del huerto de cítricos, manejo del huerto, cosecha y post cosecha. Estos temas fueron complementados con contenidos generales de matemáticas, lenguaje, emprendimiento, empleabilidad, medio ambiente y equidad de género. Los facilitadores desarrollaron también actividades de seguimiento y acompañamiento a cada una de las familias participantes.

La experiencia incluyó aspectos relacionados con: generación de unidades productivas, preparación del terreno, adquisición de plantas, establecimiento del huerto de cítricos, formación técnica, establecimiento de áreas de cultivo, vinculación entre la comunidad y las organizaciones del municipio, propuesta metodológica de producción con formación, valoración de la mujer en el ámbito familiar, generación de ingresos económicos, y organización para la sostenibilidad de las acciones.

### Resultados de la experiencia

Se logró constituir la Asociación de Productores de Cítricos “El Oro”, como un instrumento de gestión que desarrolló una mayor representación en la persecución de sus aspiraciones en la perspectiva de potenciar inversiones a una mayor escala, basadas en el huerto de cítricos como emprendimiento productivo ya consolidado.

Se establecieron 31 huertos, con diversas especies de cítricos (naranja, mandarina, limón y pomelo) fruto del esfuerzo propio de cada familia participante y de la contribución institucional de FAUTAPO.

Se fortalecieron también las capacidades de las mujeres como emprendedoras, en el manejo, cosecha, comercialización e incluso firma de contratos de venta.

Fotografías: Formación técnica Bolivia, Denisse Hanna.



### Lecciones aprendidas y recomendaciones:

▶ La metodología desarrollada por el CEA Raymundo Espada Solís, adecuada al Modelo Sociocomunitario Productivo y basada en la producción con formación técnica, contribuye a la comprensión de los procesos de fortalecimiento de capacidades de mujeres y hombres.

▶ La Asociación de Productores de Cítricos “El Oro”, cuenta con capacidad organizativa y de gestión para el manejo técnico y administrativo de sus emprendimientos, sin embargo requiere consolidarse legalmente para dar continuidad a los emprendimientos productivos familiares en pleno crecimiento.

▶ La experiencia de formación técnica con el desarrollo de emprendimientos productivos, ha generado oportunidades económicas, contribuido efectivamente al crecimiento de la población. Hasta antes de la experiencia, sólo había un maestro y pocos niños en el ciclo básico. Hoy existen tres maestros que educan a los niños y niñas. Hay jóvenes que estudian en colegio y la universidad. De hecho, la comunidad está compuesta, en su mayoría, por gente joven. Por ese accionar integral, la comunidad se convierte en el potencial productivo del municipio de Villa Serrano.



“Como resultado de esta experiencia, se logró constituir la **Asociación de Productores de Cítricos de “El Oro”**.”

Documento de sistematización

Con el apoyo de:



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia

Formación técnica profesional

# INSTITUTO TECNOLÓGICO SAYARINAPAJ

## SALA CUNA-BIENESTAR ESTUDIANTIL

# 04

La experiencia **“Sala Cuna-Bienestar Estudiantil”**, fue desarrollada por el Instituto Tecnológico (IT) Sayarinapaj, con el patrocinio de la Fundación Cristo Vive, el apoyo de la Comisión Episcopal de Educación (CEE), el Consorcio PROCOSI/CEMSE y la participación de estudiantes en general y en particular de las que se encuentran en proceso de crianza de hijos hasta los 4 años de edad.

Esta iniciativa surgió en respuesta a la problemática que atravesaban jóvenes estudiantes madres que abandonaban sus estudios por falta de apoyo de su entorno inmediato para el cuidado de los niños y niñas. Un grupo de docentes sensibles a esta situación gestó la idea de implementar una “Sala Cuna” para cuidar a los hijos de estudiantes y una instancia de Bienestar Estudiantil, para dar apoyo psicológico, orientación para la vida y acompañamiento hasta la culminación de sus estudios; evitando su deserción y fortaleciendo sus capacidades técnicas y de empoderamiento social.

La iniciativa se desarrolló en base al enfoque del IT Sayarinapaj, que promueve capacidades y competencias en sus estudiantes para responder al mercado laboral. Los estudiantes, tanto hombres como mujeres, egresan con competencias y oportunidades iguales, fruto del enfoque de género que promueve el Instituto.

**Experiencias que contribuyen a la permanencia del participante mediante iniciativas de cuidado y bienestar**



*“Observábamos que muchas jóvenes embarazadas aún estaban estudiando y nuestra preocupación era saber si éstas ¿seguirían sus estudios después del parto? (...), ya veíamos esta situación porque no volvían o volvían por poco tiempo y abandonaban sus estudios”.*

*Aprovechamos que la ludoteca comunitaria, abierta a la comunidad, se había ampliado un poco, entonces pensamos en ese espacio como un ambiente para cuidar a los niños”.*

**Rosmery Chucatinny S.**  
**Coordinadora Área Social- ITT Sayarinapaj**



Este nuevo servicio, primero funcionó con fondos propios, luego con financiamiento de los Scouts de Luxemburgo y a partir del 2015 fue fortalecido con fondos y asistencia técnica de la Cooperación Suiza en Bolivia en sociedad con la Comisión Episcopal de Educación.

### Resultados de la experiencia

Las mujeres madres estudiantes con hijos e hijas fueron fortalecidas personal y técnicamente, aspecto que les permitió profesionalizarse y mejorar sus condiciones de inclusión social en el campo laboral.

Los estudiantes que utilizan el Servicio de Bienestar Estudiantil, se han empoderado socialmente, reconociéndose a sí mismos como personas con valores, capaces, emprendedores, con igualdad de oportunidades y equidad en la toma de decisiones.

Las estudiantes egresan conocedoras de sus derechos para ejercer acciones respaldadas legalmente, previniendo así acciones de violencia, a las que anteriormente habían sido sometidas, física y psicológicamente.



Fotografías: Formación técnica Bolivia, Instituto Tecnológico Sayarinapaj, Denisse Hanna.



### Lecciones aprendidas y recomendaciones:

- ▶ Si las madres estudiantes tienen el apoyo de una guardería, existe mayor probabilidad de que terminen su formación técnica.
- ▶ El acompañamiento personalizado que procura el Servicio de Bienestar Estudiantil a los estudiantes en general y en particular a las madres estudiantes, las ha fortalecido en su seguridad como futuras profesionales y les ha otorgado confianza en sí mismas.
- ▶ La transversalización del enfoque de género en la enseñanza técnica, fortalece al estudiante en su valía personal y promueve que sean ciudadanos activos y de decisión en sus acciones.
- ▶ Se debe prever el potencial crecimiento poblacional de guarderías y salas-cuna tanto en la infraestructura como en la atención de parvularias.
- ▶ Es importante lograr un ambiente seguro y cálido para el cuidado de los niños y niñas.



*“Las mujeres madres estudiantes con hijos e hijas son fortalecidas personal y técnicamente”.*

**Documento de sistematización.**



Con el apoyo de:



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia

Formación técnica profesional

# CEA MANIQUI-TSIMANE

## PLANES DE NEGOCIO SOCIO COMUNITARIOS PRODUCTIVOS

# 05

La experiencia **“Planes de negocios socio comunitarios productivos”**, fue desarrollada por el CEA Maniqui-Tsimane, ubicado en el Municipio de San Borja del Departamento del Beni, con el apoyo de la Comisión Episcopal de Educación (CEE) y la participación de la Dirección, facilitadores y participantes.

Ante la constante deserción de los participantes, la Dirección y facilitadores del CEA, decidieron ofrecer un área formativa pertinente, partiendo de los saberes de los participantes, en agroforestería con los módulos de manejo integral de hortalizas, manejo del vivero y manejo de sistemas agroforestales de forma familiar.

El proceso de formación técnica se concretizó con la implementación de emprendimientos productivos. Para ello, la CEE seleccionó a los productores más sobresalientes y les entregó un capital semilla para arrancar, previa elaboración de “planes de negocio” en yuca, plátano, cacao y tomate.

Esto implicó un proceso en el que el CEA adecuó la malla curricular para las capacitaciones, el desarrollo

### Experiencias que contribuyen y fortalecen las iniciativas productivas y/o emprendimientos



de actividades demostrativas, talleres prácticos de recuperación de saberes y experiencias, entre otros.

*“El CEA ha facilitado las herramientas necesarias para elaborar y ejecutar estos planes de negocio a través de formación técnica. Esta ha sido complementada por el acompañamiento en los chacos y en las ferias. Empezamos con contabilidad básica. Después elaboración de planes de negocio pero de una manera sencilla, como presentar una propuesta (...)*

*Con los que ya están emprendiendo un Plan de Negocio tratamos de que ellos vean cómo mejorar la parte productiva (...)*

*También hemos venido trabajando en otras capacitaciones: cómo identificar cuáles son nuestros mercados potenciales, identificar cómo podemos vender mejor, cómo podemos poner el valor agregado a nuestros productos”.*



**Daniel Rivera, Docente en EPA**

## Resultados de la experiencia

Se logró superar la visión teórica y humanística, integrando los contenidos de las especialidades técnicas con las necesidades productivas de las comunidades.

Se logró reducir drásticamente la deserción al impulsar una oferta educativa en respuesta a las necesidades de desarrollo económico de las comunidades contribuyendo a la mejora de la calidad de vida de las familias y desplazando la perspectiva de producción de autoconsumo hacia una perspectiva de comercialización de comercialización.

Asimismo, se logró institucionalizar ferias productivas agropecuarias que no sólo sirvieron para comercializar productos sino para intercambiar aprendizajes y conocimientos entre las comunidades.



*“Los planes de negocios estaban dirigidos a orientar a los participantes. Ellos organizaban un presupuesto de producción: cuánto iban a invertir en una hectárea de arroz, cuánto iban a ganar, cuánto iban a poder comercializar y con cuánto se iban a quedar, en ese sentido estaban los planes”.*

**Serafín Cortés**  
ex director del CEA

Fotografías: Formación técnica Bolivia, Denisse Hanna.

## Lecciones aprendidas y recomendaciones:

▶ **La pertinencia de los contenidos curriculares contribuye a evitar la deserción e incrementa el acceso y permanencia de los pueblos indígenas en la formación técnica.**

▶ **Las comunidades indígenas incluidas percibieron la potencialidad económica resultado de las oportunidades de comercialización de sus productos y la riqueza de su tierra. Esta certeza, unida al fortalecimiento de su identidad cultural, motiva la apreciación y la recuperación de saberes culturales.**

▶ **Es importante, negociar con actores locales y regionales (municipio, gobernación, etc.) proyectos de desarrollo, acompañados por políticas públicas que favorezcan la producción y comercialización de los productos comunitarios.**

▶ **Hay una integración natural entre los conocimientos y saberes sobre agricultura de las comunidades Tsimanés (chimanés) y los contenidos proporcionados por el CEA. La clave de esta relación intercultural está en que ambos actores comparten la visión de mejorar la calidad de vida de las familias a través de la dinamización económica en un contexto particular.**



Con el apoyo de:



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia

Formación técnica profesional

# CEA RADIO SAN GABRIEL - A

# 06

## CAPACITACIÓN A LA MUJER AYMARA

La experiencia **“Capacitación de la mujer aymara”**, fue desarrollada por el Centro de Educación Alternativa (CEA) Radio San Gabriel - A con el apoyo de la Comisión Episcopal de Educación (CEE), la participación de un grupo de mujeres aymaras pertenecientes a la organización Bartolina Sisa del cantón Warisata, la autoridad comunal y el personal del CEA (Directora y facilitadores).

Esta iniciativa surgió en respuesta a la demanda de aprendizaje de las mujeres en corte y confección y tejido a máquina, a partir de haber sido favorecidas con la dotación de cinco máquinas de tejer y cinco máquinas de coser, las cuales estaban instaladas y disponibles para su uso en la Sede Social de su pueblo. La demanda de conocimientos obedeció a que las mujeres habían sido invitadas a un concurso de emprendimientos por el Gobierno Municipal de Achacachi y querían ser capacitadas en comercialización, emprendimientos y otros aspectos como la normativa nacional relacionada a temas de género.

La iniciativa se desarrolló en base al Ayni comunitario como metodología de enseñanza, el mismo que propone el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo recomendado por el gobierno el año 2010 a través de la Ley 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez. En

### Experiencias que favorecen el potenciamiento de capacidades



el Ayni comunitario, todos intercambian ayuda: el que sabe más ayuda al que sabe menos.

La metodología de enseñanza aplicada en sus capacitaciones, partiendo del reconocimiento de sus conocimientos y el diagnóstico de sus necesidades, permitió afianzar el compromiso de las participantes y de la comunidad.

*“Lo que hemos vivido en estos talleres no tiene precio, lo que nos cuesta venir al taller no es nada con lo que sacamos del taller cuando nos vamos, pensando en que ahora podemos hacer mucho más que vender, criar bien a nuestras guaguas”.*

**Participante del CEA**

*“La práctica es con la que empezamos las capacitaciones, se refiere a la demostración de cómo se hacen las cosas que vamos a enseñar, es el ayni comunitario, todos tenemos que intercambiar ayuda, el que sabe más ayuda al que sabe menos. Los demás pasos también se los han practicado, la teorización de la enseñanza técnica, la evaluación del aprendizaje y terminamos con la producción exponiéndola en la Expoferia, donde se comercializan los productos”.*

**Félix Songo, facilitador de corte y confección**



## Resultados de la experiencia

Se logró que las mujeres fabriquen prendas de vestir de calidad para su comercialización.

Las mujeres ganaron el reconocimiento del resto de la comunidad, a través de los premios recibidos en concursos en los que participaron.

Se conformó la Asociación de Productoras y Comercializadoras Wary con objetivos de formación y producción.

Como resultado del empoderamiento y la inclusión social aprendidos en su formación técnica, la organización de mujeres se constituyó en un agente de control contra la violencia hacia la población vulnerable del área.

Las participantes no sólo se empoderaron socialmente, reconociéndose a sí mismas como personas con valores, capaces, emprendedoras, con igualdad de oportunidades y equidad en la toma de decisiones, sino también están en proceso del empoderamiento económico por la venta de sus productos en sociedad, más que de manera individual.

Esta experiencia permite recuperar ciertos aprendizajes y recomendaciones para futuras iniciativas, entre los que destacan:

## Lecciones aprendidas y recomendaciones:

▶ **La movilización de las mujeres por alcanzar la formación técnica demuestra que existe por detrás un deseo emprendedor.**

▶ **Las iniciativas surgidas, como resultado de un compromiso en la enseñanza, desarrollaron nuevas formas de comercialización en equipo y en asocio, empoderando a estas mujeres en sus emprendimientos para incrementar los ingresos económicos en sus hogares. Este efecto demuestra que el proceso enseñanza-aprendizaje no debe ser mecánico, debe ser analítico respecto de la situación, pues así crea nuevas formas, nuevas visiones y genera mayores resultados.**

▶ **Se recomienda una formación técnica con la transversalización del enfoque de género que haga hincapié en la capacitación sobre el contenido de la Ley 045 y de la Ley 348 para el total empoderamiento de las mujeres, y así contribuir a disminuir las brechas de control social en una sociedad culturalmente originaria y patriarcal.**

Fotografías: Carmen C. Yaffar, Erica Palenque de la Quintana.

*“El CEA nos ha enseñado más de lo que nos imaginábamos, no solo a aprender a coser o tejer, sino a valorarnos, lo que hemos aprendido hemos comentado a nuestros maridos, ellos han comprendido, ¡ahora nos respetan más! [...], pero no solo porque tenemos derechos, sino porque aportamos más económicamente, a veces llevamos más dinero que ellos (risa)”.*

**Participante del CEA**



Con el apoyo de:



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia

Formación técnica profesional

# INSTITUTO TÉCNICO AURORA ROSSELLS

## FONDO ROTATORIO PARA FERIAS GASTRONÓMICAS

# 07

La experiencia **“Cocinando emprendimientos, empleo de un fondo rotatorio en ferias gastronómicas”**, fue desarrollada por Fe y Alegría, FAUTAPO y el Instituto Técnico Aurora Rossells, de la ciudad de Sucre, con la participación de directivos, docentes y estudiantes de la Carrera de Gastronomía.

Las ferias gastronómicas surgieron como iniciativa de la docente de esa especialidad, quien había reflexionado respecto al objetivo de la carrera y estaba convencida de que no era posible que los estudiantes sólo aprendieran a cocinar, o que desarrollaran competencias solamente en la preparación de alimentos. Pese a que existía el módulo de emprendedurismo, sentía que el proceso estaba incompleto y que los estudiantes necesitaban llevar a la práctica estos conceptos.

La experiencia se desarrolló a partir de la aplicación de una metodología de enseñanza en formación técnica gastronómica, de estrategias de oferta, elaboración y comercialización de alimentos, de procesos investigativos e innovadores de nuevas prácticas gastronómicas dentro del plan de enseñanza, gestión y manejo de recursos económicos del fondo rotatorio, de elaboración y ejecución de planes de negocio y de la visión empresarial de docentes y estudiantes.

El trabajo comenzó con la conformación de equipos y la elaboración del Plan Productivo. Luego cada equipo se organizó a nivel interno distribuyéndose tareas para

**Experiencias que contribuyen y fortalecen las iniciativas productivas y/o emprendimientos.**



la compra de insumos, la preparación de los alimentos y la venta de fichas, en función al plan productivo. En un principio estas ferias eran internas y los clientes eran sus compañeros de las otras carreras técnicas. Poco a poco el Instituto comenzó a participar en ferias externas a nivel departamental y nacional.

*“El Instituto Técnico Aurora Rossells Fe y Alegría, ha encontrado el modo de formar profesionales de calidad en gastronomía, que no sólo responden a los requerimientos del mercado, sino que entienden la dinámica de éste desde una visión empresarial”.*

**Documento de sistematización**



Para llevar adelante las ferias, algunos estudiantes ofrecieron dar el capital necesario, en calidad de préstamo. Este capital funcionaba como un fondo rotatorio, que lo recuperaban con la venta y lo devolvían a la culminación del mes, o del tiempo asignado al préstamo. La iniciativa tuvo éxito porque articuló el proceso formativo con las ferias y el mercado laboral.

### Resultados de la experiencia

Se logró promocionar a los estudiantes, ya que a partir de ese contacto los nuevos egresados pudieron conseguir trabajo.

A partir de esta experiencia, los estudiantes egresaron con mejores posibilidades de conseguir empleo.

Se favoreció la imagen institucional positiva que tenía el Instituto en los diferentes cafés y restaurantes de comida gourmet de la ciudad de Sucre.

Se impulsó también a algunos estudiantes para que desarrollen sus propios emprendimientos. A partir de las ferias gastronómicas y el uso de fondos rotatorios, se motivó la generación de una visión empresarial en los estudiantes. Esta visión impulsó a algunos de ellos, a desarrollar sus propios emprendimientos.



*“La carrera de Gastronomía se ha convertido no sólo en una oportunidad de estudio sino en una alternativa laboral independiente”.*

**Documento de sistematización**

### Lecciones aprendidas y recomendaciones:

▶ La enseñanza de la administración de recursos a partir de la práctica, el promover prácticas de rendición de cuentas de manera oportuna, la definición de roles para la limpieza e higiene de la cocina, la aplicación de medidas correctivas o sugerencias de mejora y el acceso e inclusión laboral de jóvenes hombres y mujeres con pocas oportunidades fueron aspectos fundamentales de esta experiencia.

▶ La iniciativa muestra la importancia del rol docente como acompañante, guía y como motivador permanente. La capacidad organizativa del proceso de enseñanza-aprendizaje permitió aprovechar de manera óptima la carga horaria.

▶ La propuesta de formación técnica implementada, apoyada por una metodología vinculada a la práctica, permitió la vivencia de procesos de comercialización en los estudiantes y consolidó una mentalidad emprendedora. De esta forma la carrera de Gastronomía se ha convertido no sólo en una oportunidad de estudio sino en una alternativa laboral independiente.



Fotografías: Instituto Técnico Aurora Rossells.



Con el apoyo de:



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia

Formación técnica profesional

# ESCUELA INDUSTRIAL SUPERIOR PEDRO DOMINGO MURILLO

## UNIDAD PRODUCTIVA DE JOYERÍA

# 08

La experiencia **“Creación de la Unidad Productiva de Joyería”**, fue desarrollada por la Escuela Superior Industrial “Pedro Domingo Murillo”, con el apoyo de Save The Children, la participación de estudiantes de la Carrera de Metalurgia, Fundición y Siderurgia, el impulso de la Prof. Pamela Flores en calidad de coordinadora, y el Sr. Iván Blanco capacitador externo y propietario de un taller de joyería.

La experiencia combina la inclusión laboral con el emprendimiento productivo y se destaca por la actuación del docente al haber vinculado la formación teórica con la práctica, la cual se concentró en la preparación de joyeros y orfebres “modelistas”. Los estudiantes fueron capacitados en toda la línea de producción de una joya: composición y diseño de la pieza; definición de la idea que se quiere transmitir a través de la joya; elección del mercado o público destinatario; diseño de la pieza en bocetos; elaboración del molde de la pieza; fundición manual y terminación de las joyas.

Adicionalmente, el docente facilitó las prácticas poniendo a disposición su taller y el de otros artesanos, donde los estudiantes pudieron elaborar joyas.

El capacitador y las estudiantes recuerdan que se organizaron en grupos, según el tipo de joya que querían aprender a elaborar. Tres o cuatro personas se juntaron para hacer anillos, en otro grupo se reunieron quienes querían elaborar cadenas, aretes y técnica de filigrana.

### Experiencias que contribuyen a la inclusión laboral



En el taller se disponía de varios juegos de herramientas y los equipos necesarios para la producción artesanal de joyas y piezas de orfebrería, pero no para cada uno de los y las estudiantes, por lo que a momentos debían esperar a que alguien desocupara una herramienta, un equipo, o dejar el trabajo para el día siguiente. Esta dificultad fue sobrellevada con la organización de grupos, pues mientras unos laminaban, otros lijaban o pulían, y otros “frondeaban”.

*“Nosotros habíamos quedado con los jóvenes, que había la posibilidad de que la institución nos pueda facilitar herramientas, máquinas o materiales para elaborar los anillos y poder emprender como joyeros dentro de la institución, y los mismos jóvenes puedan crear sus anillos o sus piezas para poder vender y hacer sus propios recursos”.*

**Pamela Flores, Docente Coordinadora.**



El curso de capacitación concluyó con la entrega de certificados y la presentación de las joyas elaboradas en una exposición realizada en las instalaciones de la Carrera de Metalurgia. Esta actividad permitió que los estudiantes pudieran vender algunas piezas. Esta fue la primera experiencia de comercialización de sus productos y de generación de ingresos.

Motivados por la generación de recursos económicos y la venta de las joyas que producían y, contando con el talento para innovar nuevos modelos, la docente coordinadora y las estudiantes que trabajaban en el taller de El Alto, decidieron materializar la propuesta de producción de anillos de promoción, emprendimiento que es uno de los aspectos más destacados de esta iniciativa.

### Resultados de la experiencia

El curso de capacitación en joyería permitió a los estudiantes descubrir habilidades y fortalecer su autoestima, sobre todo en las mujeres que, entre otras cosas, se animaron a "frondear", técnica que exige fuerza física y que al principio era realizada sólo por los varones.

Como resultado de esta experiencia se logró mejorar las condiciones de empoderamiento económico de todos los participantes, especialmente de las mujeres, a través de la generación de recursos y el acceso a mayores oportunidades de inserción laboral.



Fotografías: Escuela Industrial Superior Pedro Domingo Murillo, Carmen C. Yaffar.



### Lecciones aprendidas y recomendaciones:

- ▶ El acompañamiento del plantel docente en la capacitación permite que la experiencia adquiera una proyección a nivel institucional que fortalece la formación técnica. Así como la inclusión de prácticas en talleres o empresas favorece las oportunidades de empleabilidad.
- ▶ La identificación de un mercado amplio con demanda ha sido un factor de éxito para el logro de los resultados alcanzados con esta buena práctica.
- ▶ La formación de operarios joyeros hubiera facilitado únicamente la rápida inserción laboral con una remuneración económica segura y mayor a la que tuvieron los estudiantes durante las prácticas. Sin embargo, se optó por formar modelistas, hecho que permitió ampliar su ámbito de trabajo, mejorando sus habilidades y capacidades en toda la línea de producción.
- ▶ La capacitación en Joyería, fortaleció a los estudiantes de la Carrera de Metalurgia, Siderurgia y Fundición ampliando las oportunidades de inserción laboral y generación de recursos económicos a través de emprendimientos productivos principalmente para mujeres jóvenes.



*"Esta experiencia logró mejorar las condiciones de empoderamiento económico de todos los participantes".*

**Documento de sistematización**



Con el apoyo de:



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia

Formación técnica profesional

# CEA SAN JUAN BAUTISTA

## CAPACITACIÓN EN TEJIDOS ARTESANALES

# 09

La experiencia **“Capacitación en tejidos artesanales a la comunidad de Challa Grande”**, fue desarrollada por el Centro de Educación Alternativa “San Juan Bautista” y la comunidad de Challa Grande en el Municipio de Tacopaya, del Departamento de Cochabamba, con el apoyo de la Comisión Episcopal de Educación (CEE).

El objetivo de la iniciativa fue mejorar la calidad de la formación técnica de las personas para proporcionarles mayores oportunidades de empleabilidad, es decir, mejorar el acceso a fuentes laborales a través de una mejor formación técnica.

La experiencia surgió el año 2014 cuando el CEA San Juan Bautista, decidió salir a las comunidades en busca de oportunidades de transmisión de conocimientos y se vinculó con el grupo de comunarios de Challa Grande, quienes ya tenían cierta experiencia en la confección de tejidos.

Al mismo tiempo, los pobladores de la comunidad quechua Challa Grande, buscaron capacitarse para producir y vender sus tejidos en las ferias del entorno y, con ello, poder incrementar sus ingresos económicos familiares; reducidos a la comercialización del excedente de su producción agropecuaria.

Ante la oportunidad presentada, el grupo decidió inscribirse al curso de Tejidos Artesanales que brindaba el CEA, con el objetivo de perfeccionar sus conocimientos y lograr su titulación como técnicos lo

### Experiencias orientadas al fortalecimiento de capacidades



que les permitió trabajar como facilitadores en tejido en otras comunidades.

El proceso de formación se inició en base a un diagnóstico de conocimientos y necesidades de los participantes y a partir de los resultados se planificaron las actividades de capacitación. Los temas teóricos tuvieron relación con emprendimientos, educación financiera y género (trabajo, sexualidad, participación ciudadana, violencia, liderazgo, medio ambiente y derechos). Los módulos prácticos consistían en la presentación de “Álbumes” donde exponían puntos y formas en tejido a palillo, croché y máquina, además de la organización de “Exposiciones en Sala” donde exponían sus prendas tejidas y completas.

*“Quedamos impresionados con la habilidad que tenían para manejar sus máquinas de tejer y aunque sus máquinas eran muy simples, ellos hacían el esfuerzo por mostrar su conocimiento”.*

**Anacleto Gerónimo Titichoca, Director del CEA San Juan Bautista**

*“En reuniones internas, sólo entre nosotros hemos analizado cómo se visten en nuestro contexto rural, cómo les gusta, que colores. Cómo vamos a calcular nuestra ganancia y cómo debemos ofrecer nuestra producción. Hemos discutido mucho pero así se aprende. ¡nos está yendo bien!”.*

**Julia Flores S, facilitadora**



## Resultados de la experiencia

La respuesta formativa del CEA San Juan Bautista, fue pertinente a las necesidades de la comunidad de tejedoras y fortaleció sus capacidades para la confección de prendas de mayor calidad.

De igual manera, no sólo mejoró la producción de tejidos sino que también la organización fue reconocida en su entorno social como "ejemplo de logro" e invitada a compartir sus conocimientos a otros grupos de tejedores dentro y fuera de la comunidad de Challa Grande.



*"Me han dado una buena lección de cómo se hace para lograr lo que uno quiere, con firmeza y constancia y sin sentir cansancio".*

**Julia Flores S, facilitadora**

*"Todo proyecto responde a una necesidad, y si es atendida en su momento y detalle, dará una respuesta satisfactoria, pues ésta se enmarca desde siempre, en un principio, brindar educación desde la vida y para la vida, una educación que asegure el aprender a producir con calidad, a negociar y comercializar con emprendimiento, un modelo socio-comunitario y productivo".*

**Ponciano Quispe, Técnico Regional de la CEE**

## Lecciones aprendidas y recomendaciones:

▶ El trabajo en asocio y alianza (CEE y Cooperación Suiza) es valorado porque ha promovido el intercambio de experiencias a través del trabajo planificado, coordinado y distribuido en igualdad de capacidades y responsabilidades así como la capacitación en temas pedagógicos y técnicos, aspectos curriculares y metodologías participativas.

▶ La transversalización del enfoque de género en todas las fases de la capacitación, ha fortalecido a los participantes de la experiencia en su valía personal, promoviéndolos como ciudadanos activos, líderes para ejercer sus derechos y proponer soluciones a las problemáticas a las cuales se enfrenta cada día su población.

▶ Se recomienda que el CEA San Juan Bautista continúe apoyando al grupo para que pueda concretar la conformación legal de su asociación, encontrar otros mercados para la venta de sus productos, desempeñar su rol de facilitadores, entre otros, a través de cursos cortos que ofrezcan orientaciones sobre dichos aspectos.



Fotografías: Formación técnica Bolivia, Denisse Hanna.



Con el apoyo de:



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia

Formación técnica profesional

# CEA CARACOLLO

## ALMUERZO COMUNITARIO

# 10

La experiencia **“Fortaleciendo la permanencia del participante con el almuerzo comunitario”**, fue desarrollada por el CEA Caracollo del Departamento de Oruro, con el soporte de los facilitadores, los participantes y los administrativos de este Centro.

La experiencia surgió como una respuesta del Centro a la necesidad de alimentación de los participantes, que provenían de zonas alejadas y no contaban con los recursos económicos suficientes para acceder a la oferta de alimentación existente en el lugar, tendiendo a la deserción.

En este contexto, fueron los directivos y facilitadores del CEA, quienes organizaron, en una primera etapa, la elaboración de un almuerzo comunitario el cual se sustentó con el aporte, en especie, de algunos participantes, el aporte económico del Centro y el trabajo voluntario de los facilitadores.

La iniciativa se basó en el modelo de “trabajo comunitario” a partir del cual los participantes, se dividieron responsabilidades, por grupos, para la preparación del “almuerzo comunitario” (compra de insumos, distribución, limpieza de utensilios y del ambiente destinado para la actividad).

El “almuerzo comunitario” se desarrolló con base en un reglamento elaborado por quienes formaban parte de esta iniciativa y a una planificación y cronograma semestral en el que se detallaban los cursos que semanalmente estaban a cargo de la actividad. Hoy el

**Experiencias que contribuyen a la permanencia del participante mediante iniciativas de cuidado y bienestar**



“almuerzo comunitario” se vende a un precio sumamente económico lo cual permite a los participantes en la formación técnica.

Para lograr la participación de los varones en la preparación del almuerzo se utilizaron dos estrategias: **la participación de todos y todas sin excepción y la persuasión, motivación, reconocimiento y sana competencia.**

*“Se ve la necesidad de poder responder a lo que es una necesidad importante como la alimentación. Los compañeros del área dispersa, que tienen pocos recursos y muchas necesidades de aprendizaje, llegaban al CEA y se quedaban todo el día. Al inicio, los primeros días, no había nada. No teníamos almuerzo. Entonces se quedaban para poder seguir con su aprendizaje y se quedaban en el CEA sin almorzar”.*

**Judith Céspedes , Directora CEA Caracollo**



## Resultados de la experiencia

El “almuerzo comunitario” permitió, a los participantes, de zonas alejadas, cubrir sus necesidades de alimentación fomentando su permanencia en el CEA.

Asimismo, generó el relacionamiento horizontal y la cohesión entre hombres y mujeres contribuyendo a la construcción de un sentido de comunidad a través del trabajo en equipo.

Esta experiencia permite recuperar ciertos aprendizajes y recomendaciones para futuras iniciativas, entre los que destacan:



*“El almuerzo comunitario fortalece el acceso y permanencia de mujeres y jóvenes del área rural en la formación técnica”.*

**Documento de sistematización**

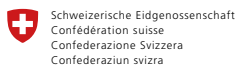
## Lecciones aprendidas y recomendaciones:

- ▶ **Percatarse de la situación de los participantes, ha permitido que las autoridades del CEA, identifiquen sus necesidades y propongan soluciones, las cuales van ajustándose a medida que la experiencia evoluciona y se identifican nuevas necesidades y oportunidades.**
- ▶ **Un modelo participativo de gestión y operación, como el que lleva adelante el CEA Caracollo, genera un alto compromiso y corresponsabilidad en el plantel docente y en toda la comunidad educativa. Este compromiso y corresponsabilidad han permitido que la experiencia se mantenga de una manera exitosa por casi veinte años.**
- ▶ **Los centros de educación alternativa que se proponen brindar oportunidades de formación a sectores de la población en desventaja social (jóvenes, mujeres e indígenas) deben reflexionar y desarrollar las condiciones para favorecer la matriculación y permanencia de los participantes.**

Fotografías: Carmen C. Yaffar.



Con el apoyo de:



Cooperación Suiza en Bolivia

Formación técnica profesional

# CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA FÁTIMA

## MODELO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA CON INTEGRACIÓN SOCIAL

# 11

La experiencia **“Modelo de Capacitación Técnica en Corte y Confección con Integración Social”** fue desarrollada por el Centro de Capacitación Fátima, con el apoyo de FAUTAPO. El propósito fue contribuir al desarrollo social y económico a través de la formación técnica de mujeres y hombres del Municipio de Monteagudo del Departamento de Chuquisaca. La iniciativa respondió a la necesidad de aportar en la generación de nuevas fuentes de trabajo en beneficio de la población para incidir en la mejora de su calidad de vida.

En el contexto del modelo educativo socio comunitario productivo, el Centro de Capacitación “Fátima” tuvo el desafío de desarrollar procesos formativos integrales, tomando como base las expectativas, demandas e intereses de los participantes.

En este contexto, el proceso formativo en corte y confección del Centro incluyó una malla curricular de 4 módulos: operatividad de máquinas, patronaje básico, patronaje de ropa deportiva y patronaje de ropa casual, la cual fue complementada con las temáticas de género, empleabilidad, emprendimiento, medio ambiente, salud y seguridad ocupacional, que apoya FAUTAPO.

FAUTAPO apoyó también con insumos para la producción de prendas y con la aplicación de la Guía de Género de la Cooperación Suiza en Bolivia, instrumento que permite establecer referentes conceptuales y herramientas metodológicas para la reflexión y forma-

### Experiencias que contribuyen a la inclusión laboral



ción de docentes respecto a la temática de género; afirmar competencias para la vida con miras a una sociedad más equitativa; revisar de una manera crítica normas y valores discriminatorios que son transmitidos en ámbitos familiares, comunitarios y educativos.

En el proceso se aplicaron métodos y habilidades para facilitar la comprensión y la puesta en práctica de los conocimientos con la elaboración individualizada de prendas de vestir de corte diverso, con base a la preparación del molde, el corte de tela, ensamblado y unión de piezas, costurado, acabado, planchado, empaquetado y venta.

Los modelos o diseños se basaron en el contenido modular de la carrera y también fueron obtenidos por Internet o resultaron de la propia práctica y experiencia de los participantes.

Como parte de la metodología de enseñanza, se participó en ferias de exposición para la venta de las prendas confeccionadas, lo cual permitió el intercambio de opinión y contacto con clientes, sirviendo de motivación para quienes fueron parte de dichas actividades.

*“El crecimiento progresivo y la consolidación del Centro de Capacitación Técnica “Fátima”, es el resultado de la perseverancia y liderazgo ejercido de una mujer emprendedora, que desde su inicio le ha puesto el hombro a cada uno de los procesos y mecanismos de gestión con la finalidad de ofrecer un servicio de formación de con calidad y lograr técnicos profesionales preparados para la vida”.*

**Documento de sistematización**

## Resultados de la experiencia

Se instaló un Taller de práctica para los egresados quienes aún no contaban con máquinas propias para el inicio de sus emprendimientos. El uso del taller permitió a los egresados beneficiarse también de la permanente orientación de los docentes para las primeras solicitudes de trabajos de confección.

Un efecto tangible es la implementación y crecimiento de, al menos, 30 emprendimientos a través de la apertura de talleres de Confección Textil en Monteagudo; algunos con la especialidad de ropa casual y otros con ropa deportiva de acuerdo a la demanda.

Para muchos de los estudiantes, la confección textil se ha convertido en su principal actividad económica. Esta actividad es realizada individualmente o en colaboración con otros estudiantes del Centro, especialmente cuando logran un contrato para la fabricación de una cantidad significativa de prendas.

## Lecciones aprendidas y recomendaciones:

- ▶ El apoyo del Centro de Capacitación Fátima al Taller de Práctica, a través de equipamiento y el asesoramiento de los facilitadores es importante pues facilita a los egresados iniciar sus primeros trabajos sin tener que contar con equipamiento o capital propio.
- ▶ Es necesario fortalecer durante el proceso de formación técnica, el concepto de empleabilidad y emprendedurismo con facilitadores que tengan este enfoque y que puedan motivar a los participantes.
- ▶ Las ferias se han convertido en espacios de operaciones comerciales y de negocios en los cuales se llegaron a concretar contratos de trabajo permitiendo proyectar una visión empresarial para el Centro y para sus egresados. Estratégicamente las ferias comerciales, han contribuido a visualizar, a mostrar al Centro de Capacitación "Fátima".

*"El Centro de Capacitación Técnica Fátima se convierte en una importante posibilidad para madres solteras, jóvenes, que abandonaron el sistema educativo formal, personas adultas, bachilleres, que permanentemente buscan una oportunidad de acceso a la educación y formación técnica, abre posibilidades de una fuente de trabajo para mejorar ingresos económicos y mejorar condiciones de vida para sus familias".*

## Documento de sistematización



Fotografías: Efraín Peducassé Castro



*El Fondo Equidad es un fondo creado por la Cooperación Suiza en Bolivia para potenciar buenas prácticas, en formación técnica, que se hayan desarrollado en Centros de Educación Alternativa e Institutos apoyados por las entidades socias del Proyecto de Formación Técnica profesional. La Cooperación Suiza entregó el mandato de administración del Fondo Equidad al Consorcio PROCOSI/CEMSE.*

Con el apoyo de:



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia

Formación técnica profesional

# CEA SANTA RITA

---

## ESPACIO EDUCATIVO PARA EL CUIDADO DE NIÑAS Y NIÑOS

# 12

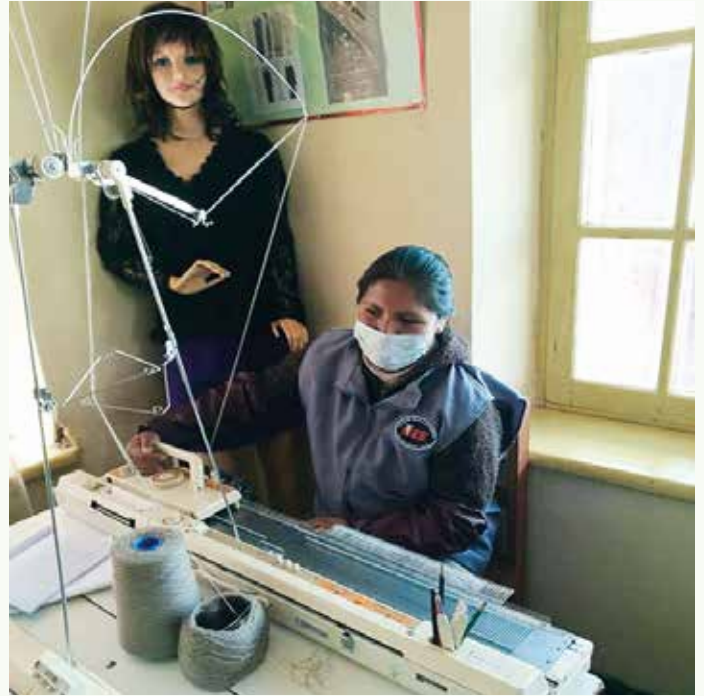
La experiencia **“Espacio educativo para el cuidado de niñas y niños”**, fue desarrollada por el Centro de Educación Alternativa “Santa Rita”, con el apoyo de la Comisión Episcopal de Educación (CEE) en la localidad de Catavi, Departamento de Potosí.

Las participantes acudían al CEA con sus niñas y niños, ante la falta de un espacio adecuado, los dejaban en el patio, al cuidado de alguna compañera de estudio o incluso “amarrados” a los árboles, como relatan las beneficiarias. En época de invierno, los niños tenían que permanecer dentro de las aulas impidiendo el normal desarrollo de las clases, forzando a las madres a abandonar el CEA.

Consecuentemente, la experiencia tuvo como objetivo contar con un espacio de cuidado para los hijos e hijas de las estudiantes del CEA que les facilitara la permanencia en sus procesos de formación técnica.

Asimismo, la CEE apoyó con asistencia integral, capacitación permanente e insumos para la guardería. Por otro lado, a fin de contar con personal capacitado para el cuidado de niñas y niños, la dirección del CEA propició la firma de un convenio con la carrera de Pedagogía de la Universidad de Siglo XX para que las estudiantes de esta área realizaran sus prácticas en la guardería.

**Experiencias que contribuyen a la permanencia del participante mediante iniciativas de cuidado y bienestar**



*“Los profesores estábamos muy preocupados porque los niños inquietos se movían y podían caerse (...) en tiempo de frío o lluvia las niñas y niños no podían estar en el patio (...), también lloraban mientras el curso se desarrollaba y ellas no podían concentrarse, entonces las madres salían y entraban, era un problema, muchas abandonaban sus estudios, ya no volvían”.*

*“Al principio los niños se quedaban en el patio, bajo una especie de carpa, pero eran muchos (...) ni madres ni profesores podíamos desarrollar los cursos tranquilos, hasta pusimos cuota para contratar una cuidadora”.*



**Joaquín Padilla/Sistemas computacionales,  
Ruth Villafan/Belleza Integral y Demetria Mamani/Gastronomía**

## Resultados de la experiencia

Las mamás beneficiadas con el uso del espacio de cuidado infantil, pudieron continuar sus estudios con la confianza de tener a sus niños y niñas protegidos y cuidados.

Por otra parte, los niños y niñas que fueron cuidados de forma integral, desde sus primeros meses de vida hasta sus seis años, recibieron seguimiento en su desarrollo físico, educativo y social.

A nivel institucional se logró posesionar al CEA Santa Rita como una organización empoderada en el ámbito de la enseñanza técnica.



*“Formar a una mamá es lo más beneficioso para una comunidad, porque ella va a formar a sus hijos, a su familia (...), he visto mamás que hemos formado y ahora ellas ya tienen sus negocios, es un orgullo, además con sus ingresos alimentan bien a sus hijos, no con pan no más, si no con conocimientos”.*

**Facilitador Joaquín Padilla**

## Lecciones aprendidas y recomendaciones:

▶ **Es importante fomentar en el personal institucional la atención y sensibilidad en relación a su entorno para generar soluciones inteligentes que respondan a los problemas con pertinencia.**

▶ **El propiciar sinergias entre instituciones y actores locales permite maximizar el uso de recursos humanos, económicos y físicos, y responder de una manera eficiente a las necesidades particulares de cada uno de ellos.**

▶ **La creación, por parte del CEA, de un ambiente y entorno amigable, en el que los niños y niñas están seguros, genera las condiciones para que las participantes puedan desarrollar su proceso de aprendizaje de una manera más fluida.**



Fotografías: CEA Santa Rita, Erica Palenque de la Quintana.





Con el apoyo de:



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia

Formación técnica profesional

# INSTITUTO TECNOLÓGICO AYACUCHO

## INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS NOTABLES Y LABORALES EXITOSAS

# 13

La iniciativa **“Intercambio de experiencias educativas notables y laborales exitosas”**, fue desarrollada por el Instituto Tecnológico Ayacucho (ITA) ubicado en la zona de Miraflores de la ciudad de La Paz, con la participación de directivos, docentes, estudiantes egresados de la Carrera de Mecánica Industrial y con técnicos y trabajadores de las empresas del sector productivo e industrial con los que el Instituto tenía contacto.

Se inició en el año 2014, cuando los directivos y docentes del ITA evaluaron la necesidad de coordinar los contenidos metodológicos y curriculares, en respuesta a sus expectativas. Asimismo los estudiantes egresados dieron a conocer críticamente sus debilidades de desempeño: falta de actualización tecnológica, escasa capacidad de crear y de plantear propuestas, ninguna práctica para la presentación de sus perfiles profesionales en entrevistas de trabajo y ferias laborales y, finalmente una escasa formación en temas relevantes como el manejo de normas de seguridad industrial.

A fin de dar una respuesta a esta necesidad, la dirección del ITA, decidió desarrollar reuniones de intercambio entre los estudiantes, para fortalecer los contenidos curriculares que podrían ser implementados en el proceso formativo.

### Experiencias que contribuyen a la inclusión laboral



*“Los estudiantes egresados, queremos contar nuestra experiencia a los estudiantes como nuestros pares, decirles cómo es el mundo laboral”.*

**Estudiante Egresado**



## Resultados de la experiencia

Con el objetivo de que estos egresados estén mejor preparados y respondan a la demanda laboral de las empresas, el instituto decidió realizar cursos de capacitación en seguridad industrial, reuniones de actualización de los perfiles profesionales y desarrollar simposios y talleres sobre el Análisis Situacional de Trabajo. Estos eventos contaron con la participación de profesionales expertos del sector productivo industrial, algunos provenientes de Japón y Canadá.

Asimismo se normaron y ampliaron las pasantías de los estudiantes en las empresas a través de convenios. Las empresas empezaron a valorar la calidad de la formación del ITA y a demandar estudiantes sobre todo en las carreras de Mecánica Automotriz e Ingeniería Electromecánica.

Es síntesis la experiencia fue un primer intento de crear una articulación entre la formación técnica y la demanda industrial laboral.



Fotografías: Formación técnica Bolivia, ITA Ayacucho, Denisse Hanna.

## Lecciones aprendidas y recomendaciones:

- ▶ **Es necesario conocer la demanda laboral de las empresas e industrias locales en relación con las áreas de formación técnica que ofrece el Instituto.**
- ▶ **También se debe tener un acercamiento periódico con los egresados para conocer las dificultades o aciertos que tienen en el ámbito laboral en el que ya se desenvuelven fuera del Instituto.**
- ▶ **Se deben generar más espacios de práctica para los estudiantes egresados e incrementar la oferta formativa para trabajadores que deseen seguir estudiando.**
- ▶ **Se debe gestionar una mayor institucionalización de las pasantías en las empresas, por medio de convenios con las mismas.**



*“La buena práctica tiene el potencial de mejorar las condiciones de inclusión laboral de los estudiantes del ITA en las empresas”.*

**José Apala,  
Rector del Instituto Tecnológico Ayacucho**



Con el apoyo de:



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia

Formación técnica profesional

# CEA ANICETO SOLARES

# 14

## GÉNERO Y TRABAJO, MUJERES FORTALECIDAS

La experiencia **“Género y Trabajo: Mujeres Fortalecidas”**, fue desarrollada por el Centro de Educación Alternativa (CEA) “Aniceto Solares”, con el apoyo de FAUTAPO y la participación de jóvenes adolescentes del Municipio de Vallegrande del Departamento de Santa Cruz, en la especialidad de Gastronomía y Alimentación.

El CEA tuvo entre sus participantes a jóvenes huérfanas, mujeres y adolescentes quienes fueron parte de la formación técnica ya sea como internas (viviendo en el CEA) o externas. Las participantes externas provenían, en su mayoría, de entornos de vulnerabilidad social.

Es decir que el Centro no sólo funcionó como centro educativo sino también como un espacio de recuperación integral de las participantes en situación de vulnerabilidad. Proporcionó un ambiente familiar a cargo de educadoras que hacían las veces de “mamá” estando a cargo de varias jóvenes.

Paralelamente a la estabilidad del entorno familiar, el CEA facilitó la formación de las participantes de la especialidad de Gastronomía y Alimentación, con la intención de capacitarlas en la elaboración de productos de calidad y en la organización para su comercialización.

Este ambiente les permitió practicar desde la elaboración de los planes de negocio, estructura de costos, la fabricación del pan, hasta la venta y trato con el cliente. Las prácticas se reforzaron con ferias de exposición y venta que el CEA realizaba periódicamente. Se transversalizó también el enfoque de género abordando temas de salud y seguridad ocupacional. La formación

### Experiencias que contribuyen a la inclusión laboral



partió del diagnóstico sobre el módulo a desarrollar determinando lo que sabían las participantes y a partir de allí se reforzaron los conocimientos, aplicando la teoría y la práctica.

Por otro lado, el CEA también recibió, de parte de FAUTAPO, el apoyo en la consolidación de una guardería y el pago de una cuidadora para atender a los bebés, niñas y niños de las participantes.

*“Somos tres profesoras en la especialidad de Gastronomía y Alimentación que llevamos adelante el emprendimiento de panadería. Nuestro objetivo es lograr que las participantes saquen un producto de calidad. Por ello los contenidos incluyen cómo realizar una torta y cómo venderla: contabilidad básica, emprendimiento, gestión de procesos productivos e incluso temas de seguridad ocupacional”.*

**Docentes del CEA, 2017**



## Resultados de la experiencia

Como resultado de esta experiencia se puede afirmar que la formación técnica del CEA ha hecho y está haciendo aportes substanciales a la inclusión de las mujeres. Esto tiene un impacto en el desarrollo local. Se han sentado también bases importantes en la transformación cultural de la zona, referidas a la democratización del conocimiento y la superación de la barrera de opresión de género que todavía es predominante. Las participantes reciben una educación de calidad para el trabajo y la vida, y llegan a trabajar en buenos y reconocidos lugares. La economía familiar ha mejorado ya que, aunque no produzcan para vender, sí producen para sus propias familias.



El CEA ha logrado integrarse e interactuar con la comunidad de Vallegrande, mediante la realización de ferias. Estas ferias permiten al CEA avanzar hacia la sostenibilidad, ya que existen algunas actividades autofinanciadas.

### Documento de sistematización



## Lecciones aprendidas y recomendaciones:

- ▶ **La formación técnica es más efectiva cuando va articulada a algún tipo de emprendimiento o proyecto económico, pues actúa no solo en la motivación de las participantes sino también en la calidad e integralidad de los aprendizajes.**
- ▶ **Se reduce la deserción en la educación técnica cuando las participantes encuentran incentivos relacionados con la satisfacción de necesidades personales y prácticas. Un incentivo es la guardería.**
- ▶ **En situaciones de vulnerabilidad es fundamental generar un ambiente cálido para el aprendizaje. En ese sentido, iniciativas como la de conformar "familias" dentro del Centro a cargo de "educadoras - mamás" experimentadas, representa una innovación a ser fortalecida.**



Fotografías: Formación técnica Bolivia, CEA Aniceto Solares.

Con el apoyo de:



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia

Formación técnica profesional

# CEA FRANCISCO CERMEÑO

## FORMACIÓN CON EXPERIENCIA LABORAL

# 15

La experiencia “Formando Técnicos y Técnicas con Experiencia Laboral en Corte y Confección”, fue desarrollada por la carrera de Confección Textil, del Centro de Educación Alternativa (CEA) “Francisco Cermeño”, ubicado en la zona de Bajo Delicias de la ciudad de Sucre, con el apoyo de FAUTAPO y Fe y Alegría.

La experiencia se desarrolló a través de tres principales acciones: **1)** la implementación de prácticas externas para vincular al estudiante con el mercado laboral **2)** la estrategia metodológica de los módulos de empleabilidad y emprendedurismo y **3)** el protocolo de práctica laboral.

Las prácticas externas en empresas, aunque por un corto tiempo, permitieron al estudiante conocer el ámbito laboral y el manejo operativo de las mismas.

Para ser parte de las prácticas laborales, los estudiantes se preparaban desde el primer semestre con los módulos de empleabilidad y emprendedurismo; en este aspecto, Fe y Alegría implementó en el CEA Cermeño un sistema denominado SIET (Sistema Informático de Formación para el Trabajo).

Esta estrategia de formación se desarrolló con apoyo de los talleres de informática, pues se requería el registro del estudiante en la plataforma virtual a fin de que realice actividades situacionales diferentes para cada módulo y contenido. Estas actividades, obligaban a los estudiantes a analizar su situación, desarrollar habilidades y reforzar

### Experiencias que contribuyen a la inclusión laboral



valores, prepararse para conseguir empleo, elaborar un proyecto de vida y un plan de negocio, entre otros.

Finalmente, se creó el protocolo de práctica laboral de manera conjunta entre estudiantes y docentes, para organizar la práctica laboral.

Debido a la dificultad para encontrar suficientes empresas que acojan a los estudiantes para realizar las prácticas externas, surgió la iniciativa de crear una Unidad Productiva Interna como un espacio para generar prácticas laborales con el objetivo de que los y las estudiantes estén en contacto con los procesos productivos y generen algunos ingresos.

*“La metodología de trabajo implementada contribuye en la calidad de formación técnica que brinda el CEA Francisco Cermeño en Confección Textil, convirtiéndolo en referencia a nivel departamental y nacional. La conformación de la Comisión de Intermediación Laboral como parte del organigrama docente es un aporte a la gestión administrativa, que ha contribuido en el involucramiento del personal en las acciones impulsadas con las prácticas laborales y procesos productivos”.*

Documento de sistematización



## Resultados de la experiencia

La Unidad Productiva Interna permitió a los participantes, desarrollar habilidades de emprendimiento, de negociación con clientes respecto al precio del producto; seguridad al momento de diseñar una prenda según la exigencia del cliente; cálculo de costo de producción de las prendas (incluido el tiempo de diseño y elaboración, la depreciación de la máquina y la cantidad de materiales necesarios).

Las mujeres lograron generar sus propios ingresos a partir de esta actividad productiva, convirtiéndose de esta manera en una oportunidad para toda su familia. Adicionalmente, desarrollaron alianzas con otras instituciones educativas para la confección de uniformes, poleras, deportivos, etc, estos contratos contribuyeron al fortalecimiento de su aprendizaje y beneficiaron su vinculación con el mercado laboral.



*“El propósito central en el inicio de procesos productivos y/o prácticas laborales está orientado a enfrentar a las participantes con el mercado laboral para que pierdan el miedo y desarrollen seguridad en sí mismas respecto a su capacidad técnica”.*

**Soledad Amoros,  
facilitadora de Confección Textil.**

## Lecciones aprendidas y recomendaciones:

- ▶ **La incorporación de la práctica laboral y prácticas productivas como parte del proceso educativo permite que los participantes puedan empezar a concretar su proyecto de vida.**
- ▶ **El uso de fondos rotatorios en la Unidad Productiva permitió que las mujeres, por lo general de escasos recursos económicos, puedan generar ingresos y cumplir con las prácticas requeridas por el CEA.**
- ▶ **El acompañamiento minucioso de los facilitadores al proceso de producción realizado, contribuyó a que los participantes desarrollen seguridad a la hora de realización de las prendas.**
- ▶ **El desarrollo de competencias laborales implicó la articulación del CEA con el sector productivo del entorno local, para responder a demandas específicas y abrir espacios de práctica que posibilitaron a los participantes, explorar intereses profesionales y productivos, y ejercitar las competencias laborales.**



Fotografías: Formación técnica Bolivia, CEA Francisco Cermeño.



Con el apoyo de:



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia

Formación técnica profesional

# CEA ACCIÓN SOCIAL - C

## EDUCACIÓN PRODUCTIVA ARTICULADA AL SECTOR PRODUCTIVO

# 16

La experiencia **“Educación Productiva de Tejidos a Máquina articulada al sector productivo”**, fue desarrollada por el Centro de Educación Alternativa (CEA) “Acción Social - C”, con el apoyo de FAUTAPO. Contó con la participación de mujeres procedentes, en su mayoría del área rural, y alrededores de la ciudad de Sucre, Departamento de Chuquisaca.

Esta experiencia surgió al interior de la Carrera Técnica de Tejido Industrial a Máquina cuando, con el fin de capturar un número mayor de participantes para dicha carrera, los facilitadores del CEA, pusieron su atención en las mamás que esperaban la salida de sus niños del Centro de Educación Inicial (kínder) colindante, tejiendo prendas a palillo, y les ofrecieron la posibilidad de que, en lugar de esperar en la calle, puedan aprovechar ese tiempo y aprender tejido a máquina.

La metodología de enseñanza y aprendizaje estuvo orientada por un diseño curricular modular que permitió delimitar los productos que debían elaborar las estudiantes en cada módulo. El proceso incluyó la atención de aula multinivel, la estrategia de trabajo basada en el apoyo y colaboración mutua, el trabajo con las estudiantes con capacidades diferentes y con una visión empresarial, desde la formación impulsada por los módulos de emprendedurismo y elaboración de proyectos.

La carga horaria de la formación se ajustó a dos años (el tiempo promedio en el que los niños de las

### Experiencias orientadas al fortalecimiento de capacidades



participantes, asistían al Centro de Educación Inicial), para que pudieran formarse a nivel de Técnico Medio.

Adicionalmente se promovió la vinculación a la tecnología y a las redes sociales para el diseño de prendas de vestir, la organización de ferias semestrales para la venta de productos y la utilización de un fondo rotatorio para elaboración de las prendas.

Con esta iniciativa, el CEA brindó una oportunidad de formación a las mujeres que se encontraban en situaciones de desventaja, pero además despertó su espíritu emprendedor a partir de la formación en emprendedurismo, que posteriormente les permitió trabajar en un sistema de ahorro para comprar su máquina o instalar su taller.

*“Antes la formación sólo era técnica y las estudiantes que egresaban tenían que venir a consultar sobre cuánta tela comprar, cuánto cobrar, etc, ahora se les forma también en mercadotecnia y se les enseña a realizar cálculos de producción y costos desde el emprendedurismo que apoya FAUTAPO”.*

**Prof. Marcelina López, Ex Directora CEA Acción Social**



## Resultados de la experiencia

Las mujeres lograron culminar su formación técnica obteniendo el título de Técnico Medio.

Las mujeres que formaron parte de los procesos de formación, al tecnificar su trabajo, mediante el uso de máquinas de tejer, no sólo produjeron un número mayor de prendas para el autoconsumo sino también fabricaron prendas para la venta, lo que les permitió generar nuevos ingresos.

Se logró trabajar con una estrategia basada en el apoyo y colaboración mutua así como con una visión empresarial.



*“Se logró consolidar el trabajo en equipo en el aula de Tejido Industrial, impulsando el aprendizaje colaborativo”.*

**Documento de sistematización**

Fotografías: Formación técnica Bolivia, CEA Acción Social - C



## Lecciones aprendidas y recomendaciones:

▶ La implementación de esta práctica contribuye a la formación técnica desde una visión inclusiva y de servicio para brindar oportunidades de estudio y capacitación a mujeres que pudieron o no haber concluido la escuela.

▶ Asimismo, muestra una forma de trabajo muy particular en la que el diseño curricular se ajusta a las necesidades de tiempos, horarios y capacidades de las mujeres beneficiarias.

▶ La estrategia de trabajo en aula multinivel desarrollada ha permitido validar una importante forma de trabajo, para brindar a las mujeres la oportunidad de formarse. Contando inclusive con equipamiento muy reducido en el taller, la docente ha encontrado el modo de trabajar aprovechando al máximo la carga horaria y la predisposición de las estudiantes.

▶ La iniciativa del fondo rotatorio se constituye en una oportunidad para las mujeres de escasos recursos y busca evitar que la ausencia de materiales u otros insumos sean un motivo para la deserción o abandono.





Con el apoyo de:



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia

Formación técnica profesional

# ITI BRASIL - BOLIVIA

## INCLUSIÓN Y EQUIDAD EN EL CAMPO LABORAL

# 17

La experiencia **“Demostrando capacidades, inclusión y equidad en los talleres del campo laboral”**, fue desarrollada por el Instituto Tecnológico Industrial (ITI) “Brasil-Bolivia”, con el apoyo del Consorcio PROCOSI/CEMSE. Contó con la participación de un grupo de estudiantes de 5to semestre de la Carrera de Electromedicina del Instituto.

Dicha carrera es la única en todo el país y una de las más novedosas en la oferta académica del Instituto. Fue concebida el año 2008 con la finalidad de formar técnicos, varones y mujeres, que se encarguen del mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos médicos que se utilizan en hospitales, clínicas y centros de salud.

La experiencia surgió en el año 2014, cuando algunos estudiantes de la carrera, percibieron la necesidad de incorporar la práctica a su formación técnica, a fin de subsanar la deficiencia de equipos de práctica del Instituto. Para tal efecto, estos estudiantes, buscaron instituciones de salud a las cuales les pudiera interesar el mantenimiento de sus equipos sin costo. Una vez realizado el contacto con la Universidad Pública de El Alto, impulsaron esta iniciativa para concretizar el apoyo de las autoridades del Instituto, logrando la firma de un convenio que les permitió efectivizar la práctica mediante el mantenimiento de los equipos odontológicos de la clínica dental de la misma.

### Experiencias que contribuyen a la inclusión laboral



La práctica no sólo les permitió interactuar con equipamiento “real” sino también perder el miedo a trabajar con electricidad y con instrumentos en funcionamiento siguiendo normas de seguridad. Asimismo, estas prácticas motivaron la reflexión en la carrera de Electro medicina sobre la necesidad de combinar la teoría con la práctica tanto dentro del Instituto con la compra de equipos, como fuera con las prácticas en centros de salud y hospitales.

*“La mayor dificultad que tuvimos al desmontar los equipos fue el peso de sus partes y la necesidad de usar herramientas de gran tamaño. Las primeras veces que armamos los equipos quedaron con piezas sobrantes, las sillas estaban ensambladas con varias piezas pequeñas que no sabíamos dónde acomodar. Entre todas y todos nos ayudamos a rearmar las sillas utilizando otra como modelo”.*

**Jenny Ávalos Choque, estudiante ITT Brasil-Bolivia**



## Resultados de la experiencia

Se logró desarrollar en los estudiantes, competencias laborales que fueron altamente valoradas cuando realizaron sus pasantías profesionales al finalizar la Carrera.

La iniciativa contribuyó también al fortalecimiento del plan curricular incorporando contenidos nuevos que surgieron de la experiencia. Se logró articular las materias de los últimos semestres para orientarlas al desarrollo de aprendizajes y la incorporación de contenidos referidos a emprendimientos, para ampliar las oportunidades de generación de ingresos a través de la creación de empresas de servicio.

A su vez, se logró la consolidación de un emprendimiento productivo de tres estudiantes que se asociaron para fundar una empresa constituida legalmente, enfocada en la oferta de servicios de mantenimiento y reparación de equipos médicos.

Esta experiencia permite recuperar ciertos aprendizajes y recomendaciones para futuras iniciativas, entre los que destacan:

## Lecciones aprendidas y recomendaciones:

- ▶ **La experiencia muestra la necesidad de fortalecer el aprendizaje basado en la práctica, incorporando ajustes en el plan curricular para mejorar la calidad de la formación técnica profesional de los estudiantes, en alianza con diversos actores afines a las carreras que ofrece a la población.**
- ▶ **Si bien el éxito de la experiencia se basa en la iniciativa de los jóvenes estudiantes en lograr la firma de convenios, para la realización de prácticas laborales, con centros de salud, aquellas deben estar liderizadas y apoyadas por las autoridades del Instituto.**
- ▶ **El compromiso para operativizar y concretizar las prácticas laborales debe ser asumido, tanto por las autoridades del Instituto como por el plantel docente, y debe facilitar los medios para realizarla como son: permisos de salida; flexibilidad de horarios; facilidades de transporte, entre otros.**

*“Los estudiantes no conocían el funcionamiento de los sillones odontológicos en profundidad, y al repararlos descubrieron diferentes sistemas: hidráulico, electrónico, mecánico e inclusive neumático. Fueron nuevos procesos y tuvimos que investigar por nuestra cuenta para orientar a los estudiantes”.*

**Juan Llusco, docente Instituto Tecnológico Industrial Brasil-Bolivia**



Fotografías: Formación técnica Bolivia, ITI Brasil-Bolivia.



*El Fondo Equidad es un fondo creado por la Cooperación Suiza en Bolivia para potenciar buenas prácticas, en formación técnica, que se hayan desarrollado en Centros de Educación Alternativa e Institutos apoyados por las entidades socias del Proyecto de Formación Técnica profesional. La Cooperación Suiza entregó el mandato de administración del Fondo Equidad al Consorcio PROCOSI/CEMSE.*

Con el apoyo de:



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia

Formación técnica profesional

# CEA VILLAMONTES

# 18

## EMPODERAMIENTO Y AUTODETERMINACIÓN DE LAS MUJERES DE LA COMUNIDAD TIGÜIPA

La experiencia **“Organización y Gestión Local para el Empoderamiento y Autodeterminación de las Mujeres de la comunidad Tigüipa”**, fue desarrollada por el Centro de Educación Alternativa (CEA) Villamontes, con el apoyo de FAUTAPO y la participación de un grupo de mujeres de base de la comunidad Tigüipa del Municipio de Villamontes en el Departamento de Tarija.

La iniciativa respondió a la necesidad de generar alternativas de trabajo y generación de ingresos para las familias de la zona, afectada por la pérdida de la capacidad productiva de la tierra, debido a la frecuencia y prolongadas sequías, la baja competitividad y las reducidas posibilidades de educación, especialmente técnica para la inserción laboral.

Esta experiencia es impulsada por un grupo de mujeres, quienes, en su necesidad de mejorar sus ingresos y encontrar nuevas fuentes de trabajo, solicitaron al CEA Villamontes, la instalación de un Sub Centro con todas las áreas formativas. Casi inmediatamente el Sub Centro empezó a funcionar en las instalaciones de la Unidad Educativa “Rebeca Aguirre Antelo”, con la denominación de “Sub Centro Tigüipa Guaraní”.

Los facilitadores del CEA Villamontes acudían al Sub Centro Tigüipa Guaraní dos veces por semana acomodándose a los horarios y días de las estudiantes.

Como parte del proceso educativo se desarrolló el diagnóstico de necesidades y demandas del grupo el

### Experiencias orientadas al fortalecimiento de capacidades



cuál dio como resultado la existencia de una situación de desconocimiento y vulneración de los derechos humanos. Esta situación, hizo necesario incorporar en la capacitación la temática de liderazgo, fortalecimiento organizativo, articulación interna con la comunidad, igualdad de derechos, inclusión, empleo e igualdad de condiciones para hombres y mujeres.

Una vez concluido el primer año de bachillerato técnico, las mujeres iniciaron la formación técnica en las carreras de repostería, belleza integral, confección textil, carpintería artesanal en bejuco y apicultura.

*“Uno de los problemas que influye en las mujeres, es la crisis económica, por lo que tienen que buscar forzosamente una nueva forma de ingresos. Las posibilidades de trabajo son en el municipio y la gobernación, hay pocos pequeños emprendimientos, quien no trabaja tiene que ver la manera de cómo solventar los gastos, la concurrencia de estudiantes al CEA Villamontes, ha ido disminuyendo”.*

**Guadalupe Medina, Sub Alcaldesa Tigüipa**



## Resultados de la experiencia

Como resultado de la formación recibida por las mujeres, que fueron parte de esta experiencia, se logró su acceso a puestos de trabajo, a cargos públicos e incluso a la realización de algunos emprendimientos.

Una de las egresadas instaló un lugar de venta de comida, otras implementaron apiarios para la producción y venta de miel de abejas; algunas se convirtieron en guardias municipales y otras accedieron a cargos en sus comunidades con representación en la Organización Territorial de Base (OTB) e incluso en la Asamblea del Pueblo Guaraní (APG).

Se destacó la participación de las mujeres en la vida pública de la comunidad, especialmente la de Guadalupe Medina, quien por ejemplo, se desempeñó como Sub Alcaldesa de Tigüipa dentro del Gobierno Municipal de Villamontes durante varias gestiones.

Esta experiencia permitió recuperar ciertos aprendizajes y recomendaciones para futuras iniciativas, entre los que destacan:



Fotografías: Efraín Peducassé Castro.

## Lecciones aprendidas y recomendaciones:

- ▶ Los procesos de capacitación brindados a las mujeres abren posibilidades nuevas de empleo y auto empleo; motivan y elevan la autoestima, permitiendo incluso que asuman roles de liderazgo en la comunidad llegando a tener cargos representativos en instancias comunitarias y públicas.
- ▶ Las carreras profesionales resultan menos accesibles a las mujeres, por lo que el futuro funcionamiento del politécnico en Tigüipa, es una buena posibilidad para lograr mayor equidad.
- ▶ El interés demostrado por el CEA Villamontes y respaldado por la Dirección Distrital de Educación y las organizaciones locales, representa una oportunidad para el desarrollo de procesos educativos, de capacidades y beneficio colectivo.

*“Las mujeres, siempre han buscado la manera de salir adelante, de una u otra manera, de generar recursos, de ayudar en el hogar porque la economía es reducida y se ven obligadas a estudiar y salir adelante y agarrar una carrera técnica con el apoyo del CEA Villamontes y aprovechar el politécnico que va funcionar en la misma comunidad”.*

**Eduardo Doffiguy,  
Facilitador CEA Villamontes**

*“Doña Guadalupe, se distinguía de las demás por tener ese empuje, le ha puesto dedicación y esfuerzo, siempre ha estado buscando para los demás y para ella, no escatimó esfuerzos hizo las gestiones junto a las autoridades. Es autoridad”.*

**Rebeca Gómez,  
Facilitadora del CEA Villamontes**

